

Présentation d'un outil de formation et de communication : le « classeur du stagiaire »

Virginie Mattio et Paulin Chieusse

Mots-clés : Stagiaire | Outil | Encadrement | Formation | Évaluation.

Résumé : La mise en place et l'enrichissement au fil des années d'un « classeur du stagiaire » dans notre structure nous semble une expérience à partager. Nous proposons de le feuilleter ensemble et apporterons pour chaque partie de ce classeur l'angle de vue de la psychologue et celui du stagiaire. Nous espérons que cette initiative puisse participer à un élan de réflexion quant à la formation des étudiants en psychologie au sein des lieux de stage, en concertation avec les universités.



Virginie Mattio

Psychologue spécialisée en neuro-psychologie. Directrice de l'association Corydys Var.

virginie.mattio@coridys.fr



Paulin Chieusse

Étudiant en master I psychopathologie et neuropsychologie du vieillissement (Université Montpellier III).

parfois, j'ai pu voir que les stagiaires eux-mêmes pouvaient proposer des pistes d'amélioration des conditions de stage que je me devais de prendre en considération.

Voilà comment, au fil des années, sont venus se cumuler divers documents, articles, grilles ou autres projets, d'abord les uns sur les autres puis dans des bannettes et enfin dans « le classeur du stagiaire à Coridys » (voir figure 1).

Introduction

Accueillant des stagiaires depuis maintenant huit ans, j'ai pu rencontrer plusieurs situations dans lesquelles il me semblait parfois ne pas avoir pu leur apporter le maximum d'informations. Ils se retrouvaient alors à rechercher seuls certaines données, sans que la recherche en soi, pourtant chronophage, n'ait d'intérêt direct pour le stage. D'autres fois, il me semblait ne pas avoir assez encadré le stagiaire qui se permettait certaines libertés que je n'avais pu imaginer ou qui manquait, selon moi, de sérieux, ne considérant peut-être pas le lieu de stage comme un lieu de travail et de formation. Enfin,

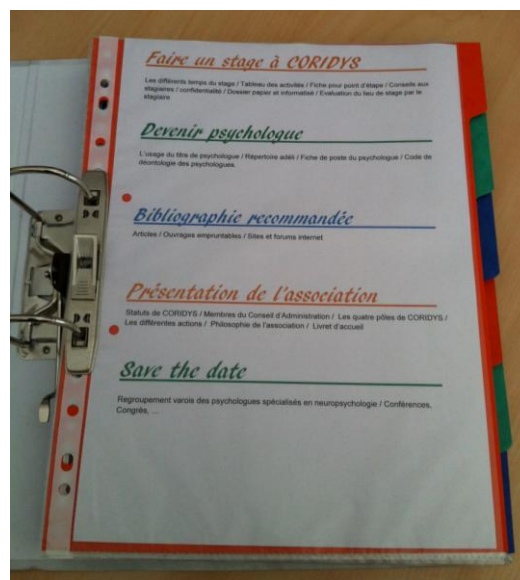


Figure 1 : Classeur du stagiaire à Coridys et son sommaire.

Cette année, Paulin Chieusse, stagiaire en master I, s'est avéré aussi enjoué que troublé par la liste des documents que nous lui donnions lors

du premier entretien. Nous en sommes donc venus à nous demander si cet outil n'était pas trop effrayant ou exigeant. Paulin nous a alors aidés à le restructurer. Nous vous présentons ici ce document dont nous décrivons chacune des sections, en nous attardant plus en détail sur la première, qui nous semble la plus importante. Vous trouverez donc des informations sur le contenu du classeur, l'évolution qui nous a conduits à sa forme actuelle, ses apports pratiques et théoriques et le point de vue critique de notre stagiaire. Nous espérons donner envie à certains collègues de se pencher sur cette problématique qu'est la formation du stagiaire sur le lieu de stage. Celle-ci nous semble vraiment importante et enrichissante pour tous. Par ailleurs, nous sommes prêts à recevoir des avis sur cette manière de travailler ou des idées pour enrichir encore ce classeur.

Intercalaire I : Faire un stage à Coridys

Les documents de cette partie sont tous remis au stagiaire dès le premier entretien, avant

même que le stage ne soit confirmé. Après que le stagiaire s'est présenté, nous lisons ensemble ces informations. L'idée est de donner le cadre du stage et de le prévenir du travail qui lui sera demandé. Ce n'est qu'après ces engagements mutuels que nous confirmons la réalisation du stage.

Les différents temps du stage

En premier lieu, nous précisons, quel que soit le niveau de l'étudiant, que le lieu de stage doit être considéré comme un lieu de travail et de formation. Ensuite, nous incitons les étudiants en master I à s'impliquer activement durant leur stage et à prendre la place du psychologue lors de la passation de bilans dès qu'ils pensent en être capables. Ceux de master 2 sont, quant à eux, encouragés à réaliser eux-mêmes un maximum des activités proposées à Coridys. Pour ces derniers, nous insistons sur le fait qu'il sera de notre ressort d'évaluer si oui ou non ils pourront, en fin d'année, porter le titre de psychologue. Puis nous décrivons les différents temps du stage, selon les modalités que nous avons vu se reproduire au fil des années (voir figure 2).

<u>Premier temps</u>	<i>Point d'étape n°1</i>
Prise de connaissance des documents du classeur des stagiaires. Observation des rendez-vous, prise de connaissance du matériel utilisé à Coridys. Prise de notes qualitatives. Aide possible sur la rédaction d'anamnèses, la cotation de tests, la rédaction de comptes-rendus (hors interprétations et recommandations) et création de contenus de suivis.	Qu'as-tu retenu sur cette première partie ? - Quant à la profession de psychologue et la spécialité en neuropsychologie. - Quant à la philosophie de Coridys et la notion de handicap cognitif. - Quant aux buts d'un bilan le plus complet possible. Retour sur le tableau des activités. Retour sur la fiche pour point d'étape.
<u>Deuxième temps</u>	<i>Point d'étape n°2</i>
Réalisation de bilans (passation de tests). Rédaction. Interprétation / recommandations. Création de contenus de suivis.	Retour sur les contenus produits par le stagiaire. Retour sur le tableau des activités. Retour sur la fiche pour point d'étape.
<u>Troisième temps – pour les M2</u> Vers une autonomie complète.	<i>Point d'étape n°3 – pour les M2</i>
Réalisation du premier entretien d'anamnèse, du bilan et de la restitution. Tenue de séances de suivis.	Retour sur les contenus produits par le stagiaire et les entretiens (anamnèse et restitution). Retour sur le tableau des activités. Retour sur la fiche pour point d'étape.

Figure 2 : Les différents temps du stage.

« Savoir que des points d'étape seront effectués régulièrement peut s'avérer rassurant pour les stagiaires : ils permettent de faire le point sur ce qui est acquis et ce qu'il reste à travailler. Ils sont la garantie d'un engagement réciproque. »

L'angle de vue du psychologue : Le descriptif des différents moments du stage a été ajouté récemment. Il nous a semblé important de donner ces repères à nos futurs stagiaires afin qu'ils sachent ce qu'ils apprendront au cours de leur stage. C'est également un moyen de préciser nos exigences de travail, en leur indiquant que nous attendons d'eux une participation active et une évolution progressive tout au long du stage. Enfin, savoir que des points d'étape seront effectués régulièrement peut s'avérer rassurant pour les stagiaires : ils permettent de faire le point sur ce qui est acquis et ce qu'il reste à travailler. Ils sont la garantie d'un engagement réciproque.

L'angle de vue du stagiaire : Après avoir été pris, lors de mes précédents stages, d'un sentiment d'être stagiaire sans savoir quoi faire ni à quoi m'attendre, cet accueil structuré proposé par Coridys m'a agréablement surpris. Je me trouve désormais dans une structure avec une identité propre, dont les idéaux, le fonctionnement et le personnel me sont présentés et où un rôle et des objectifs précis me sont proposés explicitement, dès mon arrivée. La mise en place d'étapes dans le stage et la vérification planifiée de certains acquis poussent à prendre du recul sur sa pratique. De mon point de vue, savoir où nous allons permet de s'impliquer plus intensément. Ce « classeur du stagiaire » est un repère et un outil vers une professionnalisation efficace. La mise en place d'une telle structuration, avec ses étapes et ses buts, permet de considérer l'avancement, les acquis et ainsi de se responsabiliser.

Tableau des activités

Un tableau répertorie les différentes activités possibles à Coridys (voir figure 3). Il nous semble en effet intéressant que chaque stagiaire ait pu *a minima* observer, mais aussi participer à une variété d'activités touchant les différents aspects de la pratique clinique : auprès de patients d'âges différents, présentant des troubles divers et dans différents contextes, jusqu'à l'accompagnement des personnes dans la vie quotidienne. En effet, beaucoup de nos pratiques ne porteront leurs fruits que si elles sont transférées et généralisées dans les différents environnements de vie de la personne présentant des troubles cognitifs.

L'angle de vue du psychologue : Il me semble important que le stagiaire puisse avoir un aperçu de ce qu'il pourra apporter au-delà de son bureau (à l'école, sur le lieu de travail ou au domicile par exemple), en expliquant aux autres intervenants ce qu'il a compris de la problématique par son travail de psychologue ou en allant former les équipes enseignantes ou soignantes par exemple. Ce tableau est utilisé à chaque point d'étape. Il permet de faire en sorte que l'emploi du temps du stagiaire coïncide avec les types de pratiques à approfondir, soit parce qu'il n'a pas encore pu les observer, soit parce qu'il n'a pas encore pu montrer ses compétences.

L'angle de vue du stagiaire : Pouvoir répertorier clairement ses expériences dans un tableau (selon les populations, les pathologies et les contextes) permet d'observer le panel des acquis et des situations rencontrées. Cela permet de valoriser le stage, pour de futures candidatures par exemple. Il semble important que le stagiaire puisse participer à tous les aspects de la profession de psychologue spécialisé en neuropsychologie (au-delà des évaluations) : formations, réunions d'équipes éducatives ou interventions au domicile par exemple. L'expérience de stage est ainsi diversifiée. Par ailleurs, la vision du rôle du neuropsychologue apparaît ainsi dynamisée.

Stage auprès de populations présentant des troubles cognitifs, leurs familles et les professionnels intervenant auprès de ces personnes.

	Observation	Rédaction	Réalisation	Préparation (ou autre)
<i>Population enfant</i>				
Entretiens généraux et approfondis				
Bilan neuropsychologique complet				
Cotation				
Rédaction				
Entretien de restitution				
Préconisations				
Suivis (préciser type)				
<i>Population adulte / personne âgée</i>				
Entretiens généraux et approfondis				
Bilan neuropsychologique complet				
Cotation				
Rédaction				
Entretien de restitution				
Préconisations				
Suivis (préciser type)				
<i>Types de troubles rencontrés</i>				
Troubles attentionnels				
Troubles du langage				
Troubles des praxies				
Troubles des habiletés sociales				
Troubles mnésiques				
Autres troubles, préciser :				
<i>Autres actions (détailler)</i>				
Sensibilisation				
Formation				
Équipes éducatives				
Domicile				
MDPH				

Figure 3 : Tableau des activités.

Fiche pour point d'étape avec le stagiaire

(à ramener à chaque point d'étape)

Le but de ces critères est de nous guider pour comprendre comment s'améliorer, quoi travailler avant la fin du stage ou pour d'autres stages futurs.

	Axes d'amélioration
Généralités	
<ul style="list-style-type: none"> - A compris le déroulement et le but du bilan - A compris la philosophie de Coridys - A compris la notion de situation de handicap cognitif - Connaît le code de déontologie et le respecte 	
Attitude et comportement	
<ul style="list-style-type: none"> - Assiduité et ponctualité - Sait s'adapter à son environnement - S'investit, fait preuve de motivation, de dynamisme - Travaille en toute autonomie - Est force de proposition 	
Capacités d'apprentissage	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivation - Sens de l'observation - Curiosité et vivacité d'esprit 	
Compétences relationnelles	
<p>En équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courtoisie, politesse - Sait travailler en équipe - Écoute et prend en considération les remarques des autres <p>Avec les bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation - Empathie 	
Compétences personnelles	
<ul style="list-style-type: none"> - Possède un esprit d'initiative, une ouverture d'esprit - A le sens des responsabilités et fait preuve de maturité - Possède des capacités d'analyse, de réflexion - A des capacités de synthèse - A de bonnes capacités rédactionnelles (écrit) <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe, aisance, orthographe, cohérence, clarté o Capacité de vulgarisation - A de bonnes capacités de communication à l'oral <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe, aisance, cohérence, clarté o Capacités de vulgarisation - Présente une tenue vestimentaire et une attitude correctes 	
Réalisation de la mission	
<ul style="list-style-type: none"> - Possède des connaissances théoriques suffisantes - Possède des compétences pratiques suffisantes (cf. tableau) - Sait rechercher efficacement de l'information - Organise son travail de façon rigoureuse - Gère son temps convenablement - Fait preuve de persévérance et tire des leçons de ses expériences - Respecte la confidentialité 	

Figure 4 : Fiche pour point d'étape.

Fiche pour point d'étape

Une fiche nommée « point d'étape » (voir figure 4) est utilisée à chaque fin de période du stage. Elle liste les différents critères qui se trouvent dans la fiche de poste du psychologue. Ceux-ci nous permettront de guider les stagiaires vers des axes de travail prioritaires.

L'angle de vue du psychologue : Nous retrouvons, dans cette fiche, certains critères des grilles d'évaluation de stage proposées par les universités. Nous avons élaboré notre propre grille, plus étoffée, afin de prendre en compte certains critères qui nous semblent importants comme la capacité de vulgarisation, la clarté (à l'écrit et à l'oral), la curiosité et la capacité à rechercher de l'information. Utiliser cette fiche à chaque point d'étape permet également de voir l'ouverture d'esprit du stagiaire : entend-il et comprend-il les axes de travail qui nous semblent intéressants pour lui ? Nous sommes conscients que certains critères présents sur cette fiche s'avèrent assez subjectifs. Toutefois, nous partageons nos doutes avec les autres membres de l'équipe qui se sont trouvés au contact du stagiaire, afin d'avoir différents avis pour l'évaluer.

L'angle de vue du stagiaire : Les critères d'évaluation du stagiaire sont assez nombreux. Pour moi, il est agréable de se voir présenter une sorte de profil, un repère de ce qui peut faire un « bon » psychologue spécialisé en neuropsychologie. Ces critères permettent au stagiaire (par leur nombre et leur spécificité) d'avoir une image claire de ce qui est attendu en termes d'attitude, de fonctionnement et de professionnalisme. Cette fiche, propriété du stagiaire, permet de s'auto-évaluer au cours du stage. Elle présente des notions générales qui m'apparaissent objectives et nécessaires à tout bon praticien, ainsi que d'autres qui dépendent de l'environnement et du fonctionnement de la structure d'accueil. Ces derniers me semblent être à discuter en équipe. L'ambiance que j'ai trouvée à Coridys a permis, avec ce support, une communication détendue, claire et pro-

fessionnelle vis-à-vis de mon évolution au cours du stage professionnalisant.

Conseils aux stagiaires et confidentialité

Une fiche « conseils aux stagiaires et confidentialité » (encadré 1) a été créée pour expliquer la philosophie de travail et le type d'analyse que nous mettons en œuvre et que nous souhaitons transmettre à l'étudiant. Elle apporte des informations pratiques qui, selon nous, permettront au stagiaire d'être plus vite opérationnel. Cela concerne le type de classement des dossiers, les documents qui y sont intégrés, mais aussi où se trouve notre matériel (manuels, tests), comment nous rédigeons les anamnèses, les comptes-rendus et les recommandations, ainsi que la façon dont nous enregistrons les documents (double sauvegarde sur ordinateur et clé USB).

Encadré 1 : Extrait des conseils aux stagiaires.

« L'anamnèse nous permet d'émettre des hypothèses sur le fonctionnement cognitif de la personne. On cherchera à les confirmer dans la première séance du bilan. Cette première séance nous permettra d'émettre de nouvelles hypothèses, que l'on cherchera à confirmer dans la deuxième. Il est donc important d'analyser les résultats qualitatifs et quantitatifs après chaque entrevue.

Le bilan est là pour nous permettre de comprendre le fonctionnement de la personne : ses points forts, ses points faibles et comment lui permettre d'utiliser au mieux son potentiel.

Le bilan n'est pas là pour donner des notes par rapport à des normes. On devrait avoir une bonne idée du fonctionnement de la personne à l'issue de la deuxième séance. On doit demander à revoir la personne si on pense ne pas avoir compris, ne pas avoir assez d'éléments.

Il est important de noter un maximum de qualitatif : tout ce qui est dit de la part de la personne et de la part du psychologue, le langage, les erreurs de langage, l'attention, l'agitation, la fatigue, le comportement, la tenue, la relation (timide ou non), ce que l'on ressent pendant la passation.

Nous avons la possibilité de proposer tout autre moyen d'évaluation : questionnaires, dessins, discussions, items plus difficiles ? »

L'angle de vue du psychologue : Ce document permet de résumer ce qui nous semble être le cœur de notre exercice. Nous y revenons souvent au fil du stage. Pour nous, il est important que les futurs psychologues s'attachent aux apports qualitatifs de l'anamnèse, des questionnaires et des échanges avec la personne et ses proches (plus encore qu'aux notes obtenues aux tests). Nous sommes conscients que certains de ces points peuvent être en désaccord avec ce que le stagiaire a pu apprendre par ailleurs (à l'université ou sur d'autres lieux de stage). Cela constitue donc l'occasion d'en discuter et d'en débattre. De nouvelles fiches, concernant d'autres pratiques, sont actuellement en cours de réalisation.

« Instaurer une évaluation [du lieu de stage], sous forme de procédure obligatoire, ouvre au dialogue et à la remise en question. »

L'angle de vue du stagiaire : Cette partie du classeur est une présentation pratique de la philosophie de l'association. Nous apprenons ici à utiliser autant le qualitatif que le quantitatif et à ne pas laisser les indices dicter les conclusions. Nous croisons les scores et les observations, afin de déduire le fonctionnement cognitif du patient (ses points faibles et ses points forts). Avant ce stage, je n'avais qu'une expérience théorique des évaluations. La présentation de la méthode mise en place à Coridys m'a permis de comprendre des notions sur le fonctionnement cognitif et notamment ses imbrications avec la psychopathologie. Cela m'a permis de me forger une idéologie et une éthique quant à mes évaluations futures. Trop peu de structures, à ma connaissance, proposent un cadre aussi fonctionnel. Cela est pourtant nécessaire, à mon sens, autant pour la qualité du travail que pour l'entente au sein de l'équipe. D'un côté, le stagiaire sait ce qui est attendu de lui ; de l'autre, la structure instaure le dialogue quant à ses critères. Enfin, devant l'importance des fichiers patients et des différents supports que nous utilisons dans la structure, une fiche qui présente les

procédures d'organisation en place permet de gagner du temps et de diminuer le risque d'erreur.

Évaluation du lieu de stage par le stagiaire

Les étudiants apportent un regard neuf et plus objectif sur nos pratiques. Ils viennent de différentes universités et ont donc une variété d'apports théoriques. Ainsi, il nous est apparu intéressant de leur proposer une fiche d'évaluation du stage à remplir (figure 5).

L'angle de vue du psychologue : Pour plus de libertés dans les commentaires de l'étudiant, cette fiche ne leur est demandée qu'une fois leur attestation de stage rendue. Nous la revoions ensuite en réunion d'équipe afin de mener une réflexion sur l'amélioration de nos pratiques.

L'angle de vue du stagiaire : Les stagiaires se permettent difficilement de faire des remarques sur leur stage, de par leur statut. Par ailleurs, les structures ne tiennent pas toujours compte des avis qui peuvent être exprimés. Instaurer une évaluation, sous forme de procédure obligatoire, ouvre au dialogue et à la remise en question. Ainsi, je trouve que l'évaluation du lieu de stage est une excellente idée.

Intercalaire 2 : Devenir psychologue

Ce deuxième intercalaire contient différents documents plus officiels, comme les décrets ou les lois sur l'usage du titre de psychologue, l'enregistrement auprès de l'ARS (Agence Régionale de Santé) dans le répertoire Adéli, etc. Nous plaçons dans cette partie une fiche de poste du psychologue à Coridys Var. Le stagiaire peut ainsi voir la diversité des pratiques au sein de notre structure. Il peut également se rendre compte de la proximité des fiches d'évaluation que nous utilisons avec les fiches de postes qu'il pourra rencontrer dans sa vie professionnelle. Évidemment, cette section du classeur contient également le code de déontologie des psychologues.

Évaluation stagiaire Coridys Var

Afin d'améliorer les conditions de stage à Coridys, nous vous demandons de bien vouloir remplir ce questionnaire.

Merci de noter au dos de cette page quelles seraient, selon vous, **les trois idées à retenir de ce stage** concernant le diagnostic et le suivi des personnes présentant des troubles neuropsychologiques et cognitifs ?

- Contenu du stage

Situez votre ressenti de 1 (pas du tout satisfaisant) à 10 (très satisfaisant) :

1 10

Qu'attendez-vous de ce stage ?

Le stage a-t-il répondu à vos attentes ? Oui Non

Si non : Pourquoi ? Qu'auriez-vous souhaité de plus ou de moins ?

- Organisation du stage (accueil, horaires, locaux, conditions matérielles)

Situez de 1 à 10 votre ressenti :

1 10

Avez-vous été satisfait de l'organisation ? Oui Non

Si non : Pourquoi ? Qu'auriez-vous souhaité de plus ou de moins ?

- L'encadrement du stage

- Avez-vous été satisfait de votre encadrement ? Oui Non

Si non : Pourquoi ? Qu'auriez-vous souhaité de plus ou de moins ?

- Avez-vous apprécié sa pédagogie Oui Non

sa méthodologie Oui Non

- Pourquoi ?

- Les perspectives

Est-ce que cela ouvre à d'autres perspectives à d'autres formations pour vous-même ?

Oui Non

Si oui : Lesquelles ?

Pensez-vous que Coridys Var puisse vous aider d'une autre manière dans votre pratique professionnelle ?

Oui Non

- Via les formations proposées à Coridys
- Via les formations ou les appuis techniques proposés en établissements
- Via le centre de documentation
- Via le site internet
- Via la page facebook
- Autres, précisez :

Toutes vos remarques et autres idées peuvent nous aider à améliorer nos modalités d'accueil des stagiaires, n'hésitez pas à apporter vos suggestions !

Date

Figure 5 : Fiche d'évaluation du stage.

« À notre connaissance, aucune instance n'existe à ce jour pour s'assurer d'un engagement du psychologue sur notre code de déontologie. »

L'angle de vue du psychologue : En plus de présenter ces documents aux stagiaires, nous réfléchissons actuellement à Coridys au fait de demander aux stagiaires de master de signer un document attestant qu'ils connaissent et ont compris le code de déontologie. Nous souhaitons qu'ils s'engagent à le respecter lors de leur stage et dans leur future pratique clinique, lorsqu'ils auront le titre de psychologue. Nous ne savons pas si les universités demandent un tel engagement. À notre connaissance, aucune instance n'existe à ce jour pour s'assurer d'un engagement du psychologue sur notre code de déontologie.

L'angle de vue du stagiaire : Ces documents officiels régissent le statut du psychologue. Le stagiaire se doit d'en prendre connaissance. Bien qu'ils soient souvent présentés aux étudiants, l'université et les professionnels insistent encore trop peu à mon sens sur leur importance. Le respect du code de déontologie est garant d'une certaine qualité de travail et d'une éthique professionnelle. Un engagement officiel envers ce code pourrait formaliser le passage du statut d'étudiant à celui de futur psychologue.

Intercalaire 3 : La spécialisation en neuropsychologie

La troisième partie du classeur concerne la spécialisation en neuropsychologie. Elle comporte divers articles qui nous ont, mes collègues et moi, interpellés et nous semblent indispensables dans la bibliographie du stagiaire. Ainsi, nous lui fournissons une liste de divers ouvrages généraux que nous recommandons. Ils peuvent être empruntés à Coridys si l'étudiant le souhaite.

Nous listons également divers sites et forums sur Internet qui nous semblent importants à connaître, sur diverses bases de recherche ou instances : la FFPP (Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie), le SNP (Syndicat National des Psychologues), Neuropsychologie.fr, l'ARNPN (Association pour le Rassemblement National des Psychologues spécialisés en Neuropsychologie) et plus récemment l'OFPN (Organisation Française des Psychologues spécialisés en Neuropsychologie).

L'angle de vue du psychologue : Cette partie deviendra peut être un classeur à part entière. Nous travaillons actuellement à l'étoffer, sur la base des apports de nos collègues et des étudiants. Coridys étant aussi une base documentaire, nous espérons faire le lien avec nos ressources.

L'angle de vue du stagiaire : La construction et la mise à jour d'une bibliothèque fonctionnelle me semble être très importante, considérant la nécessité pour le psychologue de se former et de suivre les évolutions théoriques au cours du temps. Cette partie du classeur m'a permis de me documenter sur des notions que je ne connaissais pas et d'approfondir des questionnements spécifiques que j'ai rencontrés en bilan.

Intercalaire 4 : Présentation de l'association

Dans cette partie, nous plaçons les statuts de Coridys, la liste des membres composant le conseil d'administration, les pôles d'action de l'association, sa philosophie et le livret d'accueil distribué aux membres.

L'angle de vue du psychologue : Les documents composant cette partie du classeur sont également mis à disposition de nos membres, dans notre salle d'accueil. Les insérer dans le classeur du stagiaire nous permet d'insister sur l'importance de connaître le fonctionnement de l'établissement dans lequel il se trouve (services rendus, philosophie, projet d'établissement).

L'angle de vue du stagiaire : L'identité d'une structure, son organisation administrative et sa vision du soin psychologique se doivent d'être présentées au stagiaire. Cela nous permet de développer une vision concrète des applications de la neuropsychologie et des institutions dans lesquelles elle s'intègre. J'ai pu, à Coridys, assister et participer à des échanges me permettant d'appréhender quelques notions administratives et du fonctionnement de l'association.

Intercalaire 5 : *Save the date*

Dans la section *Save the date*, nous plaçons les dates de réunion du regroupement varois des psychologues spécialisés en neuropsychologie (un thème par mois). Nous intégrons aussi dans cette partie les affiches et les informations concernant les prochaines dates de conférences, congrès et autres événements qui nous semblent importants à connaître.

L'angle de vue du psychologue : La formation continue nous semble être essentielle dans notre profession. Nous savons que notre spécialité est toujours en développement, autant sur le plan de la recherche que sur le plan clinique. Il nous apparaît ainsi important de nous rendre avec nos stagiaires aux congrès, colloques et réunions d'associations locales en neuropsychologie. S'ils ne l'étaient pas déjà, nous souhaitons les convaincre de l'aspect indispensable de la formation continue.

L'angle de vue du stagiaire : Durant mon stage, il m'a été proposé plusieurs fois de prendre part à des journées de formation et de sensibilisation (dont les programmes se trouvaient dans cet intercalaire). La formation (en tant que formateur comme en tant que formé), ainsi que les échanges inter-professionnels, me semble essentiels à la vie de notre discipline. Intégrer ces informations au classeur du stagiaire permet de comprendre l'importance de la formation continue.

Conclusion

Au total, notre expérience nous semblait intéressante à partager, dans le sens où elle permet d'encadrer plus précisément le stage des étudiants en neuropsychologie que nous recevons. Ce classeur permet aux étudiants de savoir où ils vont, à quelles pratiques ils seront confrontés et quelle qualité de formation ils vont recevoir sur leur lieu de stage. Il fournit également au psychologue un outil sur lequel s'appuyer dans son encadrement des stagiaires.

Malgré le travail déjà réalisé lors de la création de ce classeur, nous constatons en rédigeant cet article que des améliorations pourraient y être apportées. Par ailleurs, certaines questions nous poussent à souhaiter travailler plus en lien avec les universités d'origine de nos stagiaires. Il nous semble en effet important que les universités connaissent mieux les lieux de stage : quelles pratiques proposent-ils aux étudiants, quelle est la qualité de la formation offerte ? De notre côté, nous aimerions également mieux connaître les formations proposées dans les universités et ce qu'elles attendent de l'encadrement des stagiaires. Un travail collaboratif sur ce genre d'outil permettrait d'améliorer la qualité des stages et pourrait rapprocher les lieux de stage de l'université. Quoiqu'il en soit, je sais que notre structure œuvre dans ce sens. J'espère que nous serons nombreux (psychologues, cliniciens, universitaires) à favoriser ces liens, prêts à se découvrir mutuellement.

Conflits d'intérêt

Virginie Mattio est directrice de Coridys et a participé à la création de l'outil présenté dans cet article. Paulin Chieusse est stagiaire à Coridys.

Pour citer cet article : Mattio, V., et Chieusse, P. (2014). Présentation d'un outil de formation et de communication : le « classeur du stagiaire ». *Les Cahiers de Neuropsychologie Clinique*, 3, 46-55.